

学習指導計画

技術・家庭

中学第3学年B組

題材	グループ研究～手作り弁当を作ろう！												
目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 中学3年間のまとめてして、習得した知識と技術を積極的に活用し、工夫したり、創造する能力や実践しようとする意欲的な態度を育てる。 ・ お弁当作りのポイントを理解する。 ・ 献立を作成し、調理することが出来る。 ・ 必要な情報や技術を適切に選択し取り入れることが出来る。 ・ 情報の伝達の工夫を知る。 												
指導計画	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; vertical-align: top;">第1時間</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ グループ研究についての説明をする。 ・ 誰にお弁当を作るかを決定し、必要な条件を考える。(食材・容器・調理器具・時間など) ・ 役割分担を決め、調査・研究の計画を立てる。 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">冬休みの課題</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ 調査・研究の計画に従い、それぞれの生徒が課題を自らみつけ、取り組む。 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">第2時間</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ 調査内容をまとめ、効果的な発表の方法について話し合う。 ・ スライドに取り込む写真や文章を選択し、決定する。字体・色・グラフなども検討する。 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">第3時間</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ 調理担当とプレゼンテーション担当に分かれ、作業をする。 ・ できあがったお弁当の写真をデジタルカメラで撮り、スライドに取り込む。(スライドの完成) </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">第4時間</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ 立食形式で試食をする。 ・ 5分以内でお弁当のプレゼンテーションをする。 ・ 審査を生徒間で行う。 (・ 結果発表) </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">第5時間</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ 研究の流れを振り返り、気づいたこと・わかったことをまとめる。 </td> </tr> </table>	第1時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ グループ研究についての説明をする。 ・ 誰にお弁当を作るかを決定し、必要な条件を考える。(食材・容器・調理器具・時間など) ・ 役割分担を決め、調査・研究の計画を立てる。 	冬休みの課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ 調査・研究の計画に従い、それぞれの生徒が課題を自らみつけ、取り組む。 	第2時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ 調査内容をまとめ、効果的な発表の方法について話し合う。 ・ スライドに取り込む写真や文章を選択し、決定する。字体・色・グラフなども検討する。 	第3時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ 調理担当とプレゼンテーション担当に分かれ、作業をする。 ・ できあがったお弁当の写真をデジタルカメラで撮り、スライドに取り込む。(スライドの完成) 	第4時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ 立食形式で試食をする。 ・ 5分以内でお弁当のプレゼンテーションをする。 ・ 審査を生徒間で行う。 (・ 結果発表) 	第5時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ 研究の流れを振り返り、気づいたこと・わかったことをまとめる。
第1時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ グループ研究についての説明をする。 ・ 誰にお弁当を作るかを決定し、必要な条件を考える。(食材・容器・調理器具・時間など) ・ 役割分担を決め、調査・研究の計画を立てる。 												
冬休みの課題	<ul style="list-style-type: none"> ・ 調査・研究の計画に従い、それぞれの生徒が課題を自らみつけ、取り組む。 												
第2時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ 調査内容をまとめ、効果的な発表の方法について話し合う。 ・ スライドに取り込む写真や文章を選択し、決定する。字体・色・グラフなども検討する。 												
第3時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ 調理担当とプレゼンテーション担当に分かれ、作業をする。 ・ できあがったお弁当の写真をデジタルカメラで撮り、スライドに取り込む。(スライドの完成) 												
第4時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ 立食形式で試食をする。 ・ 5分以内でお弁当のプレゼンテーションをする。 ・ 審査を生徒間で行う。 (・ 結果発表) 												
第5時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ 研究の流れを振り返り、気づいたこと・わかったことをまとめる。 												
留意点	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒の個性・特技をいかし、主体的に取り組むようにする。 ・ スライドの見本を示して、具体的にイメージをさせる。 ・ グループごとの実習費は 												

中3グループ研究 テーマ お弁当作りに挑戦 研究の流れ

だれに？（年齢・特徴）
どこで食べる？
季節は？

テーマの決定：お弁当に必要な条件を考える。

個性・特技をいかして役割分担を！

研究の方法と計画を決定する。役割分担をする。

調理担当

プレゼンテーション担当

献立の計画

作り方の調査

食品材料の分量を決め、調整する

調理

献立の決定

パワーポイントの基本操作を知る

効果的に発表する方法を考える

情報のやりとり

写真の選択・配置

文章色
グラフ

本・インターネットなどを活用して調べよう！
お母さんに聞いてもいいね！

写真
作り方
食品群別・スライドに入力する内容などを用意しておく

調べてきたことをまとめ、プレゼンに向けて準備する。

準備：材料をそろえる

メイン料理を30分以内に作る

あとかたづけ

お弁当に盛りつける

デジカメで撮影

スライドに文字の入力

出来上がりお弁当の画像を取り込む

スライドの完成

言葉で説明をする練習をする。（5分以内）

立食形式で試食をする

プレゼンテーション

どの班のお弁当が1番良いか
評価しよう！

中3グループ研究 お弁当作りに挑戦 本時の学習計画

